


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан исторического факультета

 Глазьев В.Н.  
подпись, расшифровка подписи  
28.03.2024 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая)**

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 46.04.01 История
- 2. Профиль подготовки:** Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках
- 3. Квалификация выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** история зарубежных стран и востоковедения
- 6. Составители программы:** С.В. Солодовникова, к.и.н.
- 7. Рекомендована:** НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024

---

*отметки о продлении вносятся вручную)*

**8. Учебный год:** 2025-2026

**Семестр(ы):** 3

**9. Цель практики:** целью учебной практики, педагогической, является получение первичных умений педагогической деятельности в высшей школе

**Задачи практики:**

- формирование умений разработки конспектов учебных занятий;
- формирование навыков анализа используемых педагогических технологий, эффективности организации учебных занятий;
- формирование навыков проектирования учебного процесса.

**10. Место практики в структуре ООП:** практика относится к обязательной части блока практик Б2; для успешного прохождения учебной практики (педагогической) обучающемуся необходимо успешно овладеть знаниями и умениями, формируемыми дисциплинами: “Психология высшей школы”, “Педагогика высшей школы”, “Методика преподавания исторических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования”.

**11. Вид практики, способ и форма ее проведения**

**Вид практики:** учебная

**Способ проведения практики:** стационарная, рассредоточенная (дискретная). Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-1.2	Использует знания источниковедения в преподавании исторических дисциплин	Знать: приемы внутренней и внешней критики источников, принципы их классификации  Уметь: организовать работу с историческими источниками при проектировании и проведении учебных занятий  Владеть: навыками интерпретации исторических источников в процессе проектирования учебных занятий
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.2	Использует знания в области отечественной и всеобщей истории при проектировании и реализации учебного процесса	Знать: базовую историческую информацию в области отечественной и всеобщей истории;  Уметь: анализировать методику формирования исторических понятий, представлений об исторических фактах, явлениях и процессах;  Владеть: навыками систематизации и изложения базовой исторической информации при проектировании учебного процесса.
		ОПК-2.3	Анализирует и критически оценивает концепции различных направлений и школ, использует навыки историографического анализа в исследовательской и педагогической деятельности	Знать: концепции различных направлений и школ по рассматриваемым на учебных занятиях темам;  Уметь: анализировать методику формирования навыков историографического анализа в учебном процессе;  Владеть: навыками историографического анализа в педагогической деятельности
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах	ОПК-4.4	Использует знание теории и методологии	Знать: методологические основы исторической науки

	исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности		истории в процессе проектирования и реализации учебного процесса	<p>Уметь: использовать знание методологических основ исторической науки при проектировании учебных занятий</p> <p>Владеть: основами современных научных теорий при проектировании и рецепции учебных занятий</p>
ОПК-5	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-5.3	Обосновывает, выбирает и использует современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности	<p>Знать: принципы применения современных ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: выбирать информационно-коммуникационные технологии в соответствии с целями и задачами учебного занятия;</p> <p>Владеть: навыками анализа эффективности используемых в педагогической деятельности современных ИКТ</p>
ПК-5	Способен разрабатывать и проводить учебные занятия, организовывать самостоятельную работу обучающихся и осуществлять ее учебно-методическое обеспечение, проводить контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей), организовывать и сопровождать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную деятельность обучающихся	ПК-5.1	проводит учебные занятия с учетом актуальных тенденций развития соответствующей отрасли науки	<p>Знать: принципы проектирования учебного процесса;</p> <p>Уметь: разрабатывать конспекты учебных занятий</p> <p>Владеть: навыками организации самостоятельной работы обучающихся</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах / ак. час. — 3 ЗЕТ / 108 ч.**

**Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.**

#### 14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		семестр № 3	
		ч.	ч., в форме ПП
Всего часов	108		40
в том числе:			
Лекционные занятия (контактная работа)			
Практические занятия (контактная работа)	2	2	
Самостоятельная работа	106	106	40
Итого:			

#### 15. Содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Установочная конференция по педагогической практике: определение цели и задач практики, проведение инструктажа по прохождению практики, составление индивидуального графика прохождения практики
2.	Основной (педагогический)	Посещение занятий преподавателей в учебных группах, разработка конспектов лекций и практических занятий, разработка рабочих программ дисциплин, анализ занятий преподавателей*
3.	Заключительный (аналитический)	Подведение итогов практики: подготовка отчёта по практике, проведение итоговой конференции и утверждение отчета

\*раздел, в рамках которого проводится практическая подготовка

#### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Витевская О. В. Теория и методика преподавания в высшем образовании : учебное пособие / О. В. Витевская. — Самара : ПГУТИ, 2020. — 218 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/255626">https://e.lanbook.com/book/255626</a> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бобонова, Е. Н. Технологии цифрового образования : курс лекций для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) : учебное пособие / Е. Н. Бобонова. — Воронеж : ВГПУ, 2024. — 92 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/404183">https://e.lanbook.com/book/404183</a> (дата обращения: 18.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Ресурс
1.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024)

2.	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> (дата обращения: 01.03.2024)
3.	Солодовникова С.В. Педагогическая практика магистрантов : ЭУМК - URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968</a> (дата обращения: 01.03.2024)
4.	База данных. История. Археология. Этнология 1986-2020 [hist] : сайт. – URL : <a href="http://db.inion.ru/cqi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R">http://db.inion.ru/cqi-bin/rweb.exe?DBNAME=hist&amp;SYSLANG=R</a> (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей

## 17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы, используются технология проектной деятельности и системно-деятельностный подход как методологическая основа работы. Обучающимся рекомендуется ознакомиться с учебным контентом электронного курса “Педагогическая практика магистрантов” <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=30968>, посетить организационное собрание по практике, разработать индивидуальный план-график прохождения практики, включающий этапы знакомства с организацией учебного процесса бакалавров на историческом факультете, посещения учебных занятий преподавателей (при предварительном согласовании, не менее 8, предпочтительно посещать занятия у того курса, с которым предстоит работать в рамках производственной практики (педагогической) в следующем семестре), а также этапы разработки конспекта лекционного занятия и оформления отчётной документации. Также в период прохождения практики рекомендуется ознакомиться с рабочими программами дисциплин, планируемых к преподаванию в период производственной практики (педагогической). Перечень отчетной документации представлен в ЭУМК.

## 18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, компьютерной техникой (компьютеры) с возможностью подключения к сети «Интернет»

мультимедиа-проектор Epson EB-X12, интерактивная доска Smart Board X885 87”, Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR, WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Универсальный Russian Edition)

## 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (педагогический)	ОПК-1	ОПК-1.2	Практическое задание №1
		ОПК-2	ОПК-2.2, ОПК-2.3	Практическое задание №1
		ОПК-4	ОПК-4.4	Практическое задание № 2
		ОПК-5	ОПК-5.3	Практическое задание № 2
		ПК-5	ПК-5.1	Практическое задание № 3
2.	Заключительный (аналитический)	ОПК-5	ОПК-5.3	Практические задания № 2, 3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Практическое задание, отчет по практике

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практические задания

Перечень практических заданий:

**Практическое задание № 1:** В период посещения учебных занятий преподавателей исторического факультета составьте анализ одного из практических занятий. Схема анализа практического занятия представлена в Приложении 1. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет <https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=1331339>

**Практическое задание № 2:** В период посещения учебных занятий преподавателей исторического факультета составьте анализ одного из лекционных занятий. Схема анализа лекции представлена в Приложении 2. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет <https://edu.vsu.ru/mod/assign/view.php?id=1331341>

**Практическое задание № 3.** Составьте конспект одного из лекционных занятий, которые Вы планируете провести в ходе производственной практики, педагогической. Рекомендации по составлению конспекта лекционного занятия представлены в Приложении 3. Соответствующий отчетный документ загрузите в электронный университет

#### Требования к выполнению заданий

В процессе посещения учебных занятий у бакалавров - историков практикант заполняет схему анализа лекционного или практического занятия (см. таблицу в Приложениях 1 и 2), затем пишет развернутую характеристику занятия на основе заполненной схемы.

Конспект лекционного занятия составляется в соответствии с представленной в Приложении 3 схемой.

Текст набирается в текстовом редакторе, форматируется следующим образом:

поля: левое 2,5 см, правое 1,5 см, верхнее и нижнее - по 2 см;

шрифт Arial 12 пт, выравнивание по ширине, одинарный интервал, вставлен автоматический перенос слов.

Составленный текст распечатывается, подписывается обучающимся, сканируется в формате PDF и загружается в электронный университет **в соответствии с графиком загрузки**, размещенным в ЭУМК.

#### Критерии оценивания практических заданий 1-2

Каждое из практических заданий оценивается по 10-балльной шкале в соответствии со следующими показателями:

Показатель	баллы
1) соответствие схеме / шаблону	0 - 2
2) качество анализа используемых образовательных технологий и их эффективности	0 - 7
3) грамотность оформления	0 - 1

#### Критерии оценивания практического задания № 3

Практическое задание оценивается по 10-балльной шкале в соответствии со следующими показателями:

Показатель	баллы
1) соответствие схеме / шаблону	0 - 2
2) грамотность в формулировании целей и задач лекционного занятия	0 - 2
3) качество систематизации исторической информации, логичность и аргументированность выводов	0 - 3

4) качество взаимодействия с аудиторией (использование инструментов активизации познавательной деятельности обучающихся)	0 - 2
4) грамотность оформления	0 - 1

## 20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: практическое задание, отчет по практике.

Структура и содержание практического задания указаны в Приложениях 1-3. Шаблон отчета по практике представлен в Приложении № 4.

### Описание технологии проведения

Практические задания выполняются в течение прохождения учебной практики (педагогической), отчет по практике оформляется в течение последнего месяца практики в текстовом редакторе, распечатывается, подписывается преподавателями, занятия которых посещал обучающийся, самим обучающимся и руководителем практики. После чего отчет сканируется и загружается в электронный университет. Отчет также представляется на кафедру, ответственную за реализацию учебной практики (педагогической), в печатном виде не позднее, чем в течение трех рабочих дней после завершения практики и утверждается на заседании кафедры.

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

При оценивании используются количественные шкалы. Оценка по практическому заданию представляет собой среднее арифметическое по трем практическим заданиям, выполненным в ходе учебной практики (педагогической).

Критерии оценивания отчета по практике:

Показатель	баллы
1) полнота заполнения всех разделов отчета по практике	0 - 3
2) посещение не менее 8 аудиторных занятий различного типа	0 - 3
3) грамотность оформления текста отчета	0 - 1
4) наличие всех необходимых подписей	0 - 3

Отчет по практике утверждается, если по нему получено не менее 8 баллов.

### Соотнесение шкал оценивания и оценки по практике, выставляемой в ведомость:

Практическое задание	отчет по практике	оценка
9 - 10 баллов	8 - 10 баллов	отлично
7 - 8 баллов	8 - 10 баллов	хорошо
5 - 6 баллов	8 - 10 баллов	удовлетворительно
менее 5 баллов	менее 8 баллов или отчет по практике не представлен	неудовлетворительно

## Приложение 1

### СХЕМА АНАЛИЗА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

При анализе практического занятия первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- 5) Общие сведения - тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
- 6) Рациональное использование форм, методов, приемов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
- 7) Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
- 8) Использование на занятиях активных методов обучения, технологии развития личности студента.
- 9) Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
- 10) Применение демонстрационного и раздаточного материала.

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

#### Анализ хода семинарского занятия

№ п/п	Примерные этапы анализа	Примечания	
		+	-
1	<b>Тип занятия по дидактическим целям</b> - по изучению нового; -закрепление и углубление ранее изученного материала; -обобщение и систематизация знаний и умений		
2	<b>Постановка и реализация основных и частных задач занятия</b> -развитие творческого профессионального мышления; -развитие познавательной мотивации и профессионального использования; -повторение и закрепление знаний; -контроль		
3	<b>Предварительная подготовка преподавателя</b> -подбор учебного материала и литературы; -предварительная работа со студентами; -целесообразность подбора средств обучения (вербально-информационные, наглядно-аудио визуальные); -обоснованность использования методов обучения (словесные, наглядные, практические и т.д.)		
4	<b>Форма организации взаимодействия и общения участников семинара</b> - традиционная форма; - «круглый стол» и иные формы		
5	<b>Соблюдение структуры практического занятия</b> -вступление преподавателя; -последовательное обсуждение объявленных вопросов; -обобщение преподавателя; -подведение итогов		



	может быть представлена иная структура занятия		
6	<b>Содержание занятия</b> -соблюдение дидактических принципов (систематичность, научность, доступность, активность и т.д.); -наличие проблемных ситуаций; -разнообразии приемов активизации студентов		

В течение занятия практикант заполняет схему анализа практического занятия, после его завершения на основании отмеченных позиций схемы составляет развернутую характеристику занятия, завершая её выводами об эффективности используемых методических приемов и рекомендациями по совершенствованию (если таковые имеются), а также определением того, что дало посещение данного занятия для самого практиканта.

*Дата*

*подпись обучающегося*

Приложение 2  
**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРЕДСТАВЛЕНИЮ  
 АНАЛИЗА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

При анализе лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

- 11) Использование методических приемов преподавателем и их эффективность.
- 12) Использование средств активизации внимания и мыслительной деятельности обучающихся.
- 13) Особенности коммуникации преподавателя со студентами.
- 14) Индивидуальный педагогический стиль преподавателя.

**Схема анализа лекции**

Общие вопросы:

1. Присутствующие:
2. Ф.И.О. преподавателя -
3. Дата посещения, время:
4. Специальность, предмет:
5. Количество студентов на лекции

Тема лекции: \_\_\_\_\_

№	Предмет и критерии оценивания	Качественная оценка
<b>Содержание</b>		
1	Проблемность лекции	а) ярко выражена в) отсутствует
2	Сочетание теоретического с практическим	а) выражено достаточно в) представлено частично с) отсутствует
3	Доказательность	а) убедительно в) декларативно с) бездоказательно
4	Структура лекции	а) четкая в) расплывчатая с) беспорядочная
5	Воспитательная направленность	а) присутствует в) отсутствует
6	Использование времени	а) используется рационально в) используется нерационально (пояснить)
<b>Изложение материала лекции</b>		
1	Метод изложения (преимущественно)	а) проблемный в) частично-поисковый с) объяснительно-информационный
2	Использование наглядности	а) используется в полном объеме в) используется недостаточно с) не используется <u><a href="#">Ваши предложения по использованию наглядности</a></u>
3	Владение материалом	а) свободно владеет в) частично пользуется конспектом с) излагаемый материал знает слабо, читает

		по конспекту
<b>Педагогический стиль преподавателя</b>		
1	Манера чтения лекции	а) увлекательная, живая в) увлекательность и живость выражены ярко с) монотонная, скучная
2	Культура речи	а) высокая в) средняя с) низкая
3	Контакт с аудиторией	а) ярко выражен в) недостаточный с) отсутствует
4	Отношение преподавателя к слушателям	а) в меру требовательное в) слишком строгое с) равнодушное

В течение занятия практикант заполняет схему анализа лекции, после его завершения на основании отмеченных позиций схемы составляет развернутую характеристику лекции, завершая её выводами об эффективности используемых методических приемов и рекомендациями по совершенствованию (если таковые имеются), а также определением того, что дало посещение данного занятия для самого практиканта.

*Дата*

*подпись обучающегося*

Приложение 3

**КОНСПЕКТ ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ:**

**подготовлен обучающимся 2 курса магистратуры по направлению 46.04.01 История  
магистерская программа**

**«Исследовательская и преподавательская деятельность в исторических науках»**

(ФИО студента)

- 1) Шифр и наименование учебной дисциплины по учебному плану
- 2) Цели учебной дисциплины и цель (цели) занятия.
- 3) Задачи учебной дисциплины и задача (задачи) занятия.
- 4) Список источников и литературы, которые предполагается **реально использовать** на занятии и при подготовке к нему (оформление по библиографическому ГОСТу).
- 5) Ход занятия. **Вносится в таблицу:**

Этапы занятия (с указанием времени, отводимого на каждый этап)	Предметное содержание занятия (дидактические единицы и их подробное раскрытие)	Способы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятии	Образовательные педагогические технологии, используемые при проведении занятия
1...			

Приложение 4

**МИНОБР НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Воронежский государственный университет»**

Утвержден на заседании кафедры  
истории зарубежных стран и востоковедения  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ А.В. Мирошников

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
(2024-2025 учебный год)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

по направлению 46.04.01 История  
магистерская программа «Исследовательская и преподавательская деятельность в  
исторических науках»

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель  
практики \_\_\_\_\_ / С. В. Солодовникова

сроки прохождения практики с «02» сентября 2024 г. по «23» января 2025 г.

**1) Знакомство с организацией учебного процесса на историческом факультете**

№ п/п	Дата	Мероприятие	Подпись руководителя

**2) Изучение опыта преподавания**

№ п/п	Дата	Тема	Ф.И.О. преподавателя	Кол-во часов	Подпись преподавателя

**3) Общая характеристика посещенных занятий** — количество, тип (лекция, практическое занятие), анализ стиля преподавания и используемых образовательных технологий.

**4) Общие выводы по практике.** Роль и значение педагогической практики в становлении практиканта как преподавателя. Какие знания, умения и навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в ВГУ способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержанию педагогической практики, учебного процесса в целом на факультете